

--- **生きものは～する** **生きものは～だ** 生物ではないモノは～しない（～ではない）が ---
 ～に当てはまると思うことをたくさん書く。～する、～だ、と、～の所だけ書けばいい。
 数で勝負！！ 全ての生きものに当てはまるかどうか分からなくてもかまいません。

ベシクルのスケッチ

ベシクルを観察して気づいたこと（観察のポイントを参照）

直径を測定して図中に記入する	
----------------	--

◇本日の活動を通して◇ 分かったこと 学んだこと 疑問に思ったこと 知りたくなったこと

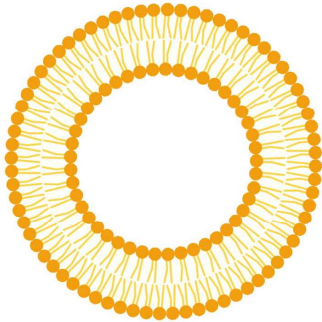
◇本日の活動の感想◇ 実験について 意見交換について 教員へのメッセージ そのほか何でも

↑ 振り返りは
全行書くこと！

年 組 番	班		
-------	---	--	--

◇人工細胞を作るには◇ 自分の班のディスカッション内容を記録しよう

ベシクルに行わせたいこと：



膜に仕込むしくみ

ベシクル内に入れるもの

すると、どうなって、どうなる！？（期待していること）

ほかの班の提案を見て なるほど、そのアイデアがあったか！／ ～～はどうするんだろう？



自分の班のアイデアに加えたい修正

A large, empty rectangular box with a dashed border, provided for students to write their proposed corrections or improvements to their own class's ideas.

この組み合わせならかなりいい線行くかも！／ それでもまだ、本物の細胞にはココがかなわない

A large, empty rectangular box with a dashed border, provided for students to discuss or write about the feasibility of their proposed artificial cell designs compared to natural cells.